

نموذج لامتحان موضوعي في التاريخ

الثورة الفرنسية وتاريخ مصر حتى نهاية عهد محمد علي

(أعدّه الأستاذ رزق جرجس)

اسم الطالب

السؤال الأول : اكتب امام كل من العبارات التي على اليسار رقم العبارة

التي تلائمها على اليمين :

رئيس المجمع العلمي الفرنسي ١٨٠٥	سلطان مصر وخاقان البحرين	١
تسليم الاسطول التركي لمحمد علي مشيخة البلد	بوشار	٢
كشف منابع النيل	لينان دي بلفون	٣
تدمير الاسطول المصري ١٢٧	حملة فريزر	٤
عساكر الدلاء	استقلال الممالك بمصر	٥
عدم ارسال الحمل بالطبول	تولية محمد علي	٦
على بك الكبير	نلسن	٧
١٧٦٩	بيت المال	٨
السلطة الحربية في عهد الممالك	السلطة الادارية في عهد الممالك	٩
مشروع القناطر الخيرية	الطريق البري للهند	١٠
خزانة الدولة	الشيخ عبد الله الشرقاوى	١١
موقعة ابي قير البحرية	خورشيد باشا	١٢
١٨٠٧	البكباشى سليم افندى	١٣
الديوان الوطنى	الوهابيين	١٤
توماس واجهورن	منج	١٥
حجر رشيد	احمد فوزى باشا	١٦
١٨١١	امارة الحج	١٧
جابل Gabelle	نوارين	١٨
١٨٠٢	اسماعيل بن محمد علي	١٩
سفير فرنسا في تركيا سنة ١٨٠٧	مسجل الاراضى والمتقنين بها والضرائب	٢٠
احمد باشا الجزائر	ضريبة للبحر	٢١
ليبى	صلح اميان	٢٢
الامتيازات الاجنبية في تركيا	سبستيانى	٢٣
نمر ملك شندى	١٤ يولييه ١٧٨٩	٢٤
محمد علي	عكا	٢٥
سقوط البستيل	مشروع قناة السويس	٢٦
الدفتردار	فرنسوا الاول	٢٧
	نظام الاحتكار	٢٨
	الفتك بالممالك	٢٩

السؤال الثاني : الجمل الآتية تنقصها كلمات تجعل منها حقيقة تاريخية . ضع الكلمات الناقصة في الفراغ المخصص لها .

١	كان صك الإلتزام يسمى
٢	كان للمتلمزم أراض خاصة تعرف باسم
٤ ، ٣	كانت كل الأراضى قبل الحملة الفرنسية تدفع الضرائب إلا
٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥	كانت الضرائب التى يجمعها المتلمزون تقسم إلى ثلاثة أقسام :
١٠ ، ٩	أ وتعطى إلى ب ويأخذها
	ج وترسل إلى
١١	انتصر نابليون على الأتراك فى الشام فى موقعة
١٣ ، ١٢	تولى بعد نابليون فى مصر ثم
١٤	كان مستشار الأتراك فى مفاوضات العريش
١٦ ، ١٥	ساعد على ارتباك الخالة فى مصر بعد خروج الحملة الفرنسية
	أ :
	ب :
١٩ ، ١٨ ، ١٧	ساعد محمد على من الفرنسيين فى الجيش ،
٢١ ، ٢٠	فى التعليم ، فى الشؤون الهندسية ، فى
	الشؤون الزراعية ، فى الشؤون البحرية
٢٤ ، ٢٣ ، ٢٢	كان زعماء الإرهاب فى عهد الثورة الفرنسية
٢٦ ، ٢٥	..... . اعدم عام ١٧٩٤
	لاعتداله وقتل على يد شارلوت كورداى
٢٩ ، ٢٨ ، ٢٧	غلطات البرديسى هى : —
	أ
	ب
	ج

في أثناء النزاع بين محمد علي والسلطان « وجد السلطان نفسه بأزاء حليفين صادقين ، ؛ وعدو في ثياب صديق ؛ ومحب يقسم قلبه بين حبيبين »	٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠
أرسلت الشركة الهندية الانجليزية الضابط لدراسة مشروع طريق مصر البرى للهند .	٣٤
أرسلت حكومة الإدارة الفرنسية جيشين احدهما بقيادة ، لغزو ألمانيا ، وجيشاً ثالثاً بقيادة لغزو ايطاليا وانتهت الحرب الايطالية بمعاهدة مع	٣٧، ٣٦، ٣٥ ٣٩ ، ٣٨
توالى على فرنسا منذ تولية لويس ١٦ حتى تولية نابليون أمر السلطة الأنظمة الحكومية والنيابية الآتية : — أ الأنظمة الحكومية : ، ، ب الأنظمة النيابية : ، ، ،	٤١، ٤٠ ٤٣ ، ٤٢ ٤٥ ، ٤٤
كان عدد أعضاء الديوان في مصر في عهد الحملة الفرنسية قبل ثورة القاهرة الأولى وبعدها وفي الأقاليم	٤٨، ٤٧، ٤٦
كان الحزبان القويان في الجمعية التشريعية ،	٥١، ٥٠، ٤٩
أسس اليونانيون سنة ١٨١٤ جمعية تعرف باسم في مدينة لتنظيم ثورتهم ضد الأتراك وفازوا في سنة ١٨٢١ بقيادة	٥٣ ، ٥٢ ٥٥ ، ٥٤ ٥٦
أراد السلطان عبد المجيد الاتفاق المباشر مع محمد علي ولكن انجلترا ، وفرنسا ، والروسيا	٥٩ ، ٥٨ ، ٥٧

عمل محمد على على تكوين جيش مصرى قوى فبدأ بمحاولة ادخال	٦٢ ، ٦١ ، ٦٠
النظم الفريسة بين الألبانيين فلم يوفق فخلص منهم فى حربى	٦٣
ثم كانت محاولته الثانية	
ومحاولته الثالثة	
أهم نتائج الحملة الفرنسية من الوجهة العلمية هي : —	٦٦ ، ٦٥ ، ٦٤
١	٦٧
٢	
٣	
٤	
أرسلت انجلترا وتركيا أربعة جيوش لإخراج الفرنسيين من مصر	٧٠ ، ٦٩ ، ٦٨
١ — بقيادة	٧٣ ، ٧٢ ، ٧١
٢ — بقيادة	٧٥ ، ٧٤
٣ — بقيادة	
٤ — بقيادة	

السؤال الثالث : أنسب هذه الأقوال إلى قائليها وشرح المناسبة التى قبلت

فيها وبين بإيجاز تمام أهميتها التاريخية .

- ١ — « ليس فى المدينة سوى أربعة مدافع فى حالة صالحة وليس بين الحامية التى يبلغ عددها خمسمائة من يمكنه إصابة المرمى »
- ٢ — « إن مصر كطريق تجارى ستعطينا تجارة الهند لأن المعول فى التجارة على الوقت . . . »
- ٣ — « نحن هنا بأمر الأمة ولن نغادر أما كننا إلا بأطراف السنة »
- ٤ — « الانتقام !! الانتقام !! »
- ٥ — « ولم يكن الأقباط أقل وطنية من المسلمين وقت الشدة فقد جاء أكابر القبط جرجس الجوهري وفنتيوس وملطى يطلبون الأمان »
- ٦ — « لا نرضى إلا بك والياً علينا بشروطنا »
- ٧ — « ماذا استفدنا أنا وأنتم من السلطان »

- ٨ - « لا أريد أن أ كسب من تجارة لا تشرفني »
 ٩ - « ولد الانسان حرّاً ولكنه الآن مكبل في الاغلال في كل مكان »
 ١٠ - كثر اللفظ وتجمع الكثير من الغوغاء من غير رئيس يسوسهم ولا قائد يقودهم
 وأصبحوا يوم الأحد متحزبين وعلى الجهاد عازمين »

السؤال الرابع : بعض هذه العبارات صواب وبعضها خطأ . اكتب علامة

✓ امام الصواب منها وعلامة × امام الخطأ منها . تخصم درجتان على كل اجابة خطأ

كانت السلطة في مصر قبل الحملة تتركز في يد الوالى فقط	١	.....
كانت السلطة الادارية المحلية في يد الانكشارية	٢	.....
لم يؤثر ضعف تركيا الحربى فى النظام الذى وضعه السلطان سليم لحكم مصر	٣	.....
كان مقام الوالى تحت رحمة الديوان	٤	.....
كان الانكشارية يعيشون عيشة البذخ والتعميم	٥	.....
لم يكن للماليك نظام عسكرى بل كانوا يعتمدون على شجاعتهم وشجاعة اتباعهم	٦	.....
نجح على بك الكبير فى أن يكون شيخاً للبلد عام سنة ١٧٦٢	٧	.....
أثر قليلا تحول طريق التجارة فى حالة مصر السياسية والاقتصادية	٨	.....
كانت أهم واردات مصر قبل الحملة الفرنسية الغلال	٩	.....
لما عجزت الحكومة عن تحصيل الضرائب لجأت إلى طريقة الالتزام	١٠	.....
كان الملتزم يحصل على صك الالتزام من الوالى	١١	.....
كان قليل من المباني فى العصر العثمانى على النمط البوزنطى	١٢	.....
نال الأتراك بموجب معاهدات الامتيازات مركزاً خاصاً فى فرنسا وأملاكها	١٣	.....
قدر فولنى الصادرات والواردات فى مصر بثمانية ملايين من الجنيهات	١٤	.....
لم يحسن الشعب السورى استقبال محمد على	١٥	.....
حاصر نابليون عكا محاصرة تامة	١٦	.....
اشترك مينو فى موقعة عين شمس ونجح فى طرد الأتراك	١٧	.....
أدى انتصار الفرنسيين فى موقعة عين شمس الى اتفاق العريش	١٨	.....

أحمد نابليون بشدة ثورة القاهرة الثانية	١٩	.....
كان مينو على عكس كليبر على أتم وفاق مع رجال الجيش	٢٠	.....
حققت الحملة الفرنسية جميع الاغراض التي أرسلت من أجلها	٢١	.....
أرسل الانجليز فريزر للاستيلاء على مصر بمساعدة الألفى	٢٢	.....
من مبادئ الوهابيين التوسل لله بالنبي	٢٣	.....
كان يرى بالمرستون انه يجب أن تتصل أملاك محمد على والسلطان	٢٤	.....
كان بوسني يعطف على مطالب محمد على كل العطف	٢٥	.....
اشتركت فرنسا في توقيع اتفاق ١٥ يوليه سنة ١٨٤٠	٢٦	.....
كان يرى روسو أن الشعب هو صاحب السلطان الحقيقي وأن الحكومة تستمد قوتها منه	٢٧	.....
ان أساس اهتمام محمد على بالتعليم لم يكن الرغبة في التعليم بل لأنه متعم لنظام الجندي	٢٨	.....
كانت شعوب اوروبا وحكوماتها تعطفان على الثورة اليونانية منذ اللحظة الأولى	٢٩	.....
كانت الدول الأوروبية تميل أثناء حرب الشام الأولى إلى جعل النزاع مسألة داخلية بين الباشا والسلطان	٣٠	.....

مدرسة في السميرير - توجد ولاية واحدة ، لا مثيل لها في أى مكان آخر في العالم - يستطيع فيها الطفل المريض الذى يطول مرضه أن يتلقى دروسه في فراش المرض ويتصل بسائر زملائه في حجرة الدراسة في مدرسته وذلك بجهاز لاسلكى يستمع بوساطته لسلك ما يلقى في حجرة الدراسة ، كما أنه يستطيع أن يسأل المعلبة ، فتجيبه ، وتساؤه المعلبة فيجيب ، وقد بدأ هذا النظام في ولاية ايووا ، بأميركا منذ سنة ١٩٣٩ وبلغ عدد الأجهزة من هذا النوع الآن ١٠٠ موزعة على ٦٥ مدرسة ، وتكلف نفقات التركيب عن كل طالب (مريض) ٤٢ ريالاً . ويشترط طبعاً في المريض أن يبلغ سنّاً يستطيع فيه أن يكون صورة في ذهنه لما يجرى في حجرة الدراسة وقد تبعه عنه أميالا كثيرة ، وألا يحول مرضه دون تلقى الدروس